

**Отдел образования администрации МО «Полесский муниципальный округ»**

---

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Славянская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «Славянская ООШ»  
Протокол № 5  
от 19 мая 2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Славянская  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ А.В.Сушкова  
Приказ № 127/1  
от 19 мая 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Срок реализации образовательной программы: 9 лет

Автор составитель:  
Шарапова Людмила  
социальный педагог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Реализация программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательной организации, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

**Гражданственность** – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

**Общероссийская гражданская идентичность** – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Гражданское воспитание** – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в

труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

**Патриотическое воспитание** – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурнотерриториальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

**Военно-патриотическое воспитание** – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

**Историко-краеведческое воспитание** – познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Калининградской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**Система гражданского и патриотического воспитания** – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» является программой базового уровня.

### **Актуальность программы**

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей.

### **Отличительные особенности программы**

Согласно Федеральному Закону от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 года) определена система организации воспитательной работы в сфере образования, скорректирован понятийный аппарат, указанный в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Также закреплена норма, согласно которой воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» является частью программы воспитания. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. А именно:

- во-первых, расширяется само понятие «воспитание» - «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»;

- во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

**Цель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания обучающихся, формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- изучение дней воинской славы и памятных дат России;

*Воспитательные:*

- сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развивать познавательную активность обучающихся;
- сформировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;
- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;
- сформировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.
- формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание внимательного отношения к партнеру в общении;
- воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности.

*Развивающие:*

- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;
- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной культуре;
- развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма; — формирование уважения к культуре и традициям народов России.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 17 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа обучающихся образовательной организации, реализующей программу. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-34 человек.

#### **Формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Общее количество часов в год – 9 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, - 81 час, включая экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проведение массовых мероприятий.

#### **Основные формы и методы обучения**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения классных часов.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий,

которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования детей является непосредственный рассказ об истории – экскурсия. Участники в содружестве с педагогами разрабатывают и проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы определяется в соответствии с учебным планом. Работа заключается как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения внимания слушателей. Авторские маршруты способствуют не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений.

Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит посещению музея. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение детей к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому. Цель создания музея – показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Дебатный турнир – это форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию, основанная на взаимодействии сторон, представляющих определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.). Дебатные турниры, как форма воспитательной работы, решают задачи развития кругозора и интеллектуального уровня его участников (и зрителей), способствуют формированию лидерских качеств, умению выступать публично, логически выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на выступления соперников, отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в незнакомой ситуации, расширять уровень самостоятельности своих суждений, развивают умения работать в команде, свободно ориентироваться в широком информационном пространстве.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, выезды в воинские части, приглашение творческих коллективов воинских частей, благотворительные акции.

Праздничные концертные программы – вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам.

Круглый стол – форма работы, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка представляет собой показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства. Может проводиться в виде публичной демонстрации книг, электронных ресурсов, научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны:

в историко-краеведческой сфере – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Освоение программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению исторических и культурных ценностей.

Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;



- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах и прочее.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

#### Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 – 4 годы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День Знаний	1	1		беседа, рефлексия
2	День Учителя	1	1		беседа, концерт
3	День матери в России	1		1	конкурс, концерт
4	День Конституции Российской Федерации	1	1		беседа, рефлексия
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	1	1		беседа, рефлексия
6	День защитника Отечества	1	1		беседа, концерт
7	Международный женский день	1		1	конкурс, концерт

8	День космонавтики	1	1		беседа, рефлексия
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1	1		беседа, рефлексия, концерт
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

### **Задачи первого - четвертого года обучения**

#### **Образовательные**

Ознакомление обучающихся с основными образовательными событиями, приуроченными к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **Развивающие**

Развитие у обучающихся первых ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

#### **Воспитательные**

Воспитание чувства верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному краю, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 – 4 год обучения (9 часов, 1 час в месяц)

#### **Тема 1. День Знаний. (1 ч.)**

Теория: Поздравление детей с первым учебным днём. Формирование интереса к школе, классу, обобщение представления детей о школе, активизация познавательных способностей обучающихся.

Практика: Упражнения на воспитание культуры поведения. По завершении темы предусмотрена беседа.

#### **Тема 2. День Учителя. (1 ч.)**

Теория: Расширение представления детей о профессии учитель, формирование доброго, уважительного отношения к учительскому труду, благодарности.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа, концерт.

#### **Тема 3. День матери в России. (1 ч.)**

Теория: Формирование представлений о ценности и важности проявления лучших человеческих чувств: уважения и любви к матери.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс или концерт.

#### **Тема 4. День Конституции Российской Федерации. (1 ч.)**

Теория: Формирование представлений о Конституции РФ, гимне, символике.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 5.** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о значении обороны Ленинграда, подвиге Ленинграда, «Дороге жизни».

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 6.** День защитника Отечества. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, знакомство с подвигами героев Великой Отечественной войны.

Практика: Праздник, просмотр фильма.

По завершении темы предусмотрена беседа или концерт.

**Тема 7.** Международный женский день. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, роли женщины в истории.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс или концерт.

**Тема 8.** День космонавтики. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о космосе и космонавтах, роли первого полета человека в Космос.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 9.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть. По завершении темы предусмотрена беседа, концерт.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 – 9 годы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	День окончания Второй мировой войны	1	1		беседа, устный опрос
2	День пожилого человека	1		1	акция
3	День народного единства	1	1		беседа, устный опрос
4	День Неизвестного Солдата	1		1	акция
5	День воинской славы России	1	1		беседа, устный опрос
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	1		беседа, устный опрос
7	День воссоединения Крыма и России	1	1		беседа, устный опрос
8	День образования Калининградской области	1	1		беседа, устный опрос
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1		1	конкурс, концерт
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

### **Задачи пятого - девятого годов обучения**

#### **Образовательные**

Углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию.

#### **Развивающие**

Укрепление у обучающихся ценностных ориентиров, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; мотивация к активному участию в социально-значимой деятельности.

#### **Воспитательные**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5 – 9 годы обучения (9 часов, 1 час в месяц)

#### **Тема 1. День окончания Второй мировой войны. (1 ч.)**

Теория: Развитие у обучающихся знаний о роли советского народа в Победе над фашизмом. Итоги и уроки войны, источники победы.

Практика: Исторический квест, викторина.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

### **Тема 2.** День пожилого человека. (1 ч.)

Теория: Закрепление представления детей о важности проявления уважения к старшему поколению.

Практика: Организация волонтерских акций, направленных на повышение информирования общественности об индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

### **Тема 3.** День народного единства. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

### **Тема 4.** День Неизвестного Солдата. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о значении подвига солдат, защищавших родину, увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Практика: Уход за воинскими захоронениями, мемориалами. По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

### **Тема 5.** День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 6.** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, их подвиге.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами, организация мероприятий. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

### **Тема 7.** День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Игра, квест, турнир. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 8.** День образования Калининградской области. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 9.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях или участие в конкурсах, концерт.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в месяц
5	Количество занятий на каждом году обучения	9 занятий
6	Количество часов	81 час
7	Окончание учебного года	30 мая
8	Период реализации программы	01.09.2021 – 31.05.2030

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- - кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- - рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- - демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- - ксерокс;
- - шкаф для хранения демонстрационного материала;
- - бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

#### *Нормативно-правовые документы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
5. Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100).

#### *Основная литература*

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
3. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.



5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
6. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
8. Тутынина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.
9. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.
10. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.
11. Юрова О.А. Система обучающих занятий «Курс добровольца» // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С. 47-53.
12. Сайт: военная литература <http://voennizdat.com/voen.php>.

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеев С. «От Москвы до Берлина».
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.
3. Кассиль Л. «Рассказы о войне».
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы.
5. Матвеев А «Книга будущих командиров».
6. Маяковский В. «Мальчиши».
7. Никольский Б. «Делай, как я».
8. Никольский Б. «Как живет аэродром».
9. Никольский Б. «Солдатская школа».
10. Никольский Н. «Что умеют танкисты».
11. Основы медицинских знаний, учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева.
12. Павлинов П., Беляев А. «Хочу быть военным моряком».
13. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности. 14. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика».

#### *Информационное обеспечение реализации программы*

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

#### *Образовательные электронные ресурсы.*

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru/>

- Все образование Интернета