

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Полесский муниципальный округ"
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Славянская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ "Славянская ООШ"
_____ А.В. Сушкова
Приказ №194
от «31» августа 2023 г.

(ВЫПИСКА из ООП ООУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
(общеинтеллектуальное направление)
5 класс
Срок реализации: 1 года

п. Славянское, 2023 год

Оглавление

| | |
|--|----------|
| 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 2 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 2 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 6 |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Проект «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Проект «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОГРАММЫ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая

Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
 - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.) | | | |
| 1. | В гостях у своего «Я» | 1 | Беседа. Практикум |
| 2. | В гостях у своего «Я» | 1 | Творческая работа |
| 3. | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Коллективное обсуждение |
| 4. | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Деловая игра |
| 5. | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков |
| 6. | «Быть нужным людям...» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 7. | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Беседа. Практикум |
| 8. | Проект «Самая нужная профессия» | 1 | Творческая работа |
| 9. | | | Тестирование. Мини-исследование |
| Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.) | | | |
| 10. | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность |
| 11. | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность |
| 12. | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность. Конкурс |
| 13. | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Деловая игра, практикум |
| 14. | «Секреты» выбора профессии («хочу», | 1 | Интерактивное занятие |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | «могу», «надо») | | |
| 15. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Игра-соревнование в группах |
| 16. | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Мини-исследование |
| 17. | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах |
| 18. | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум |
| 19. | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Творческая работа |
| 20. | Проект «... - это призвание!» | 1 | Беседа. Практикум |
| 21. | Проект «... - это призвание!» | 1 | Творческая работа |
| Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.) | | | |
| 22. | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Тестирование. Групповые исследования |
| 23. | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Групповые исследования |
| 24. | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Конференция |
| 25. | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Дискуссия |
| 26. | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Исследовательская деятельность |
| 27. | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов |
| 28. | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования |
| 29. | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|----------------------------|
| 30. | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Выступление. Конкурс газет |
| Раздел 4. Мир профессий (4 ч.) | | | |
| 31. | Проект «Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность |
| 32. | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 33. | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 34. | Обобщение по теме «Мир профессий» | 1 | Проектная деятельность |
| | Итого: | 34 | |