

Отдел образования администрации МО
«Полесский муниципальный округ» Калининградской области
муниципальное автономная общеобразовательное учреждение
«Славянская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета
МАОУ «Славянская ООШ»
Протокол №6
от 30 мая 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Славянская ООШ»
_____ А.В.Сушкова
Приказ № 150/1от 05 июня 2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
социальный педагог
Шарапова Людмила

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе туристско-краеведческой направленности лежит изучение краеведения, окружающего мира. Предметом изучения краеведения является территория, местность, а объектами географического краеведения – природа, население, хозяйство, история, археология края.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

В связи с этим в процессе комплексного изучения своего края необходимо выделить общие черты с историей, природой и социально-хозяйственным комплексом страны. Одновременно выявляются местная специфика, типичные особенности, характеризующие данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы.

Ведущие теоретические идеи

Научить учащихся видеть перспективы и преимущества будущей взрослой жизни в родном крае.

Мобилизовать учащихся на самоопределение и саморазвитие, на поиски путей решения местных проблем экономического и экологического характера.

Научить видению перспектив и возможных последствий хозяйственной деятельности людей.

Расширить коммуникативные компетенции учащихся.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Метеорологические наблюдения –

это измерения метеорологических величин, а также регистрация атмосферных явлений.

План местности — разновидность топографической карты; чертёж небольшого участка местности в крупном масштабе.

Активный туризм – вид путешествия, связанный с активными способами передвижения по маршруту; совершаемые человеком в рекреационных и спортивных целях.

Рельеф (фр. relief, от лат. relevo «поднимаю») — форма, очертания поверхности, совокупность неровностей твёрдой земной поверхности и иных твёрдых планетных тел, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.

Заповедник – природоохранные учреждения, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, научных и научно-просветительских целях. В отличие от национальных парков заповедники имеют очень ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское.

Информативность ландшафта – количество и качество информации, получаемой человеком, пребывающим в том или ином природном комплексе.

Инфраструктура туризма – комплекс сооружений, инженерных и коммуникационных сетей, в том числе телекоммуникационной связи, дорог, смежных индустрии туризма предприятий, обеспечивающих нормальный доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма.

Комфортность ландшафта – свойство ландшафта вызывать субъективное чувство и объективное состояние спокойствия в окружающей природной среде, успокаивающей нервную систему и обеспечивающей весь комплекс здоровья человека.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Культурное наследие – материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

Маршрут – путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте.

Материально-техническая база туризма – 1) совокупность средств труда (здания, сооружения, транспорт, оборудование и др.), должным образом оцененных и предназначенных для обслуживания туристов; 2) совокупность материальных и вещественных элементов производительных сил, используемых для производства туристских услуг.

Международный туризм – деятельность, связанная с осуществлением туризма жителями одной страны на территории другой страны – иностранными туристами.

Музееведение- комплексная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и методику всех сторон музейной деятельности, изучающая происхождение и историю музеев, их общественные функции.

Музейный туризм – разновидность программного туризма, специфика которого заключается в использовании туристского потенциала музеев и прилегающих к ним территорий.

Национальный туризм – состояние и развитие туризма внутри национальных границ; совокупность деятельности в сфере внутреннего и въездного туризма, то есть связанная с обслуживанием туристов из числа жителей данной страны.

Объекты туристского интереса – достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, социокультурные объекты показа и иные, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия и потребности туристских услуг и/или туристского продукта и/или тура, адекватно прямым или спутным целям тура. Основными характеристикам объектов туристского интереса являются: привлекательность (аттрактивность), познавательная ценность, рекреационная ценность, известность, экзотичность, уникальность, выразительность, сохранность, месторасположение.

Ономастика — раздел языковедения, изучающий имена собственные: названия людей, животных, мифических существ, племен и народов, стран, рек, гор, людских поселений.

Орография - (от греч. *oros* - гора и *grapho* - пишу, описываю), научная дисциплина, (раздел геоморфологии) изучающая взаимное расположение хребтов, возвышенностей, речных долин, котловин и других форм рельефа.

Особо охраняемый объект – 1) памятник архитектуры или природы, находящийся под охраной закона или обычаев; 2) любой объект или явление природы, юридически находящиеся под охраной в большей мере, чем другие, сходные с ним.

Охрана памятников истории и культуры – система государственных мер по сохранению, восстановлению, использованию и пропаганде памятников.

Оценка культурного комплекса – экспертная процедура, проводимая для установления иерархического места культурного объекта в мировой, а также отечественной культуре и определения необходимого и достаточного времени на осмотр туристского объекта.

Памятник – объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества и обычно охраняемый специальными законами.

Памятник всемирного наследия – 1) памятник культуры или уникальная по свойствам природная территория, включенные в международный Список

всемирного наследия ЮНЕСКО; 2) памятник природного или культурного наследия, представляющий исключительный интерес и всемирную ценность, статус которого определен Комитетом ЮНЕСКО по памятникам всемирного наследия.

Памятник культуры – архитектурно-строительный, археологический, культовый и другой аналогичный объект, особое значение которого закреплено юридически или традиционно.

Памятник национальный – 1) любой объект, в том числе природный, с чертами национальной культуры или связанный с этой культурой: от вида животного или растения до устного или письменного литературного произведения; 2) синоним понятия «государственный памятник», то есть находящийся под охраной государства.

Памятник природный – естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка.

Парк – сочетание зеленых насаждений и архитектуры малых форм с дорогами, аллеями и водоемами, предназначенное для украшения и оздоровления местности, где отдыхают люди.

Природные рекреационные ресурсы – это: 1) природные тела, явления, процессы или отдельные элементы рельефа, которые проявляются на определенной площади в течение определенного времени и которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма. Данное определение по своей сути справедливо и для культурно-исторических рекреационных ресурсов (памятники архитектуры, истории, этнографии и др.); 2) природные и природотехнические геосистемы, тела и явления природы, которые обладают комфортными свойствами для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления некоторого контингента людей в течение некоторого времени.

Туризм - путешествие физических лиц продолжительностью от двадцати четырех часов до одного года либо меньше двадцати четырех часов, но с ночевкой в целях, не связанных с оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания

Турист - физическое лицо, посещающее страну (место) временного пребывания на период от двадцати четырех часов до одного года и осуществляющее не менее одной ночевки в ней (в нем) в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» является программой базового уровня.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность обеспечивает формирование положительного отношения к природе родного края и социальным факторам жизни. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств как любовь к Родине, чувство патриотизма. Занятия туризмом на первой стадии воспитывают основные качества: выносливость, силу, ловкость, скорость, умение жить в коллективе.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена таким образом, что обучающиеся осваивают теоретические основы программы и получают практические навыки.

Практико-ориентированный подход позволяет педагогу следить за качеством усвоения знаний, а обучающимся – применять свои знания на практике. Педагогическая целесообразность программы определяется ее социальной значимостью и направленностью вхождения личности в социум и мир природы, умения адаптироваться в социальной и природной среде.

В походах, на экскурсиях ребенок не только пополняет свои знания, но и включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих

отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Практическая значимость

Программа расширяет знания обучающихся об анатомии, физиологии и гигиене человека, топографии и ориентированию, о практических навыках организации жизнедеятельности в природной среде, готовит их к выбору будущих профессий в области физической культуры, истории, географии, военной профессии, обеспечивает знанием и пониманием исторических процессов, культурного и природного наследия, а также ценностное отношение к своему здоровью и физическому совершенствованию.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут организовывать и проводить мероприятия на уровне школ и муниципалитетов в области туризма и спортивного ориентирования. Научатся работать с разнообразным туристическим оборудованием, специализированными приборами для ориентирования.

Обучающиеся смогут проводить комплексные историко-географические краеведческие исследования с использованием исторической и современной литературы, научатся искать авторитетные источники информации, использовать современные научные методы обработки и анализа информации.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Юный краевед» от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Калининградского края и Полесского района.

Программа «Юный краевед» является разноуровневой, рассчитана на 2 года обучения. Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: Любовь к Родине, формирование базовой культуры личности ребенка, программа предусматривает приобретение основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности, учит проводить простейшее исследования в природе, ориентироваться на незнакомой местности. Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с детьми как на важный этап становления личности

Цель образовательной программы

Создание условий для формирования интеллектуального, духовного и физического развития ребенка, укрепления его физического и психического здоровья посредством занятий туризмом.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- накопление и систематизация представлений детей об окружающей действительности;
- привитие первичных эколого-туристских, краеведческих знаний, умений и навыков: познавательных, преобразовательных и поведенческих;
- введение в область наук: географии, истории, биологии, литературы, топографии на примере изучения краеведения области;
- формирование целостной системы знаний о процессе общественного исторического и социального развития.

Развивающие:

- формирование образно-наглядного и логического мышления;
- развитие в ребенке наблюдательности, памяти, речи, самостоятельности;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- обогащение навыков общения в коллективе и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание доброты, отзывчивости, умения сопереживать;
- воспитание экологической культуры и желания охранять природу
- формирование и развитие навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 8-15 лет.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных форм образования.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 144 часа.

Основные формы и методы

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного,

практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебнотренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

Планируемые результаты

1. Образовательные:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии родного края;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

3. Развивающие:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- участие в туристических слетах, соревнованиях и походах.
- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково-исследовательской работы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Подведение итогов реализации программы происходит во время малого похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации.

Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год: – аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

– аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются: – опрос; – наблюдение; – анализ, самоанализ, – собеседование; – тестирование и анкетирование; – выполнение творческих заданий; – презентации; – викторина; - походы и практические выходы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. устав учреждения;

4. правила внутреннего распорядка обучающихся;

5. локальные акты учреждения.

Базовым местом проведения занятий является учебный класс. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным, проветриваемым и освещенным, а оборудование соответствовать современному техническому уровню.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Компас

Принтер А3

Квадрокоптер

Костровое оборудование

Котелок армейский

Паракорд

Фонарь налобный

Топор

Книга по вязанию узлов

Верёвка для вязания узлов

Аптечка общего назначения - "АППОЛО" №1 (пластиковый чемоданчик) (Код: МС102510)

Верёвка для вязания узлов

Индивидуальный медицинский пакет туриста

Палатка туристическая с тентом (каркасно дуговая)

Экшн-камера

Пила

Методическое обеспечение реализации программы включает:

Наглядные и дидактические пособия:

1. учебно-топографические карты;
2. плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
3. фото и видеоматериалы, слайды;
4. карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
5. обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из схем.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему схем.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему схем. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при

выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл. Кроме того, весь курс делится на разделы.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующих в реализации программы;

– функционирование системы электронного обучения; использование технологий дистанционного обучения;

– использование программного обеспечения для коммуникации между участниками образовательного процесса.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
	Особенности края			
1.	Туристские возможности своего края	2	1	3
2.	План местности	3	2	5
3.	Метеорологические наблюдения	5	1	6
4.	Фенологические наблюдения	1	3	4
	Жизнь края			
5.	Растительность своего края	1	3	4
6.	Животные своего края	1	1	2
	Природа края			
7.	Рельеф своего края	1	3	4
8.	Полезные ископаемые	1	3	4
9.	Воды своего края	1	3	4
10.	Охрана природы	1	2	3
	История			
11.	Прошлое своего края	3	3	6
12.	Народы своего края	1	3	4
	Основы подготовки			
13.	Туристская техника	7	10	17
14.	Подведение итогов	2	4	6
	Итого	30	42	72

Задачи первого года обучения *Образовательные:*

- развитие первичных эколого-туристских, краеведческих знаний, умений и навыков: познавательных, преобразовательных и поведенческих;
- введение в область наук: географии, истории, биологии, литературы, топографии на примере изучения краеведения области.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, памяти, речи, самостоятельности;
- развитие нравственных и эстетических чувств.

Воспитательные:

- формирование и развитие навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Туристские возможности своего края. Знакомство с картой своей области. Маршруты выходного дня.

2. План местности. Компас, устройство компаса. Определение сторон горизонта. Условные знаки топографических карт. Масштаб. План местности. Азимут.

Практические занятия. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Вычерчивание плана местности. Чтение топографических карт. Движение по азимуту. Ориентирование по плану местности.

3. Метеорологические наблюдения. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Знакомство с приборами: термометр, барометр, флюгер, гигрометр, осадкомер. Назначение и устройство этих приборов.

Практические занятия. Организация регулярных наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдения за погодой. Вычерчивание графика температур, диаграммы осадков, розы ветров.

4. Фенологические наблюдения. Времена года, сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями и животными своей местности.

Практические занятия. Организация фенологических наблюдений, ведения дневников наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии в природу.

5. Растительность своей местности. Растения луга, леса, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения.

Практические занятия.

Экскурсии в природу Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.

6. Животные своего края. Животные луга, леса, водоёмов. Жизнь насекомых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие своей местности. Охраняемые животные.

Практические занятия.

Экскурсии в природу. Фотографирование, зарисовки, описание.

7. Рельеф своего края. Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности.

Практические занятия.

Экскурсии в природу. Фотографирование, зарисовки, составление и вычерчивание схем, планов местности, высотных графиков.

8. Полезные ископаемые своего края. Почвы, охрана почв.

Практические занятия.

Экскурсии к геологическим обнажениям, на карьер. Изучение и зарисовка почвенного разреза.

9. Воды своей местности. Реки своего края. Особенности рек: исток, устье, режим, питание, скорость течения, падение, уклон, расход воды, твёрдый сток, хозяйственное использование. Озёра, пруды, водохранилища, подземные воды, их значение.

Практические занятия. Изучение и описание малых рек, определение скорости течения реки, расхода воды, наблюдение за годовым режимом реки.

Экскурсии в природу.

10. Охрана природы. Правила поведения в природе. Заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые растения и животные своей местности.

Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора, расчистка родников.

11. Прошлое своего края. История своего края от древнейших времён до наших дней. Моя родословная, история моей семьи, генеалогическое дерево рода. История моей улицы, моего села. Памятники истории и культуры своего края.

Практические занятия. Сбор материала по истории семьи, села, запись воспоминаний участников событий, охрана памятников.

12. Народы своего края. Знакомство с народами, населяющими свой край. Устное народное творчество: легенды, сказки, поговорки, пословицы, загадки. Культура и быт народов. Обычаи, обряды, традиции. Народные песни, танцы. Композиторы своего края. Произведения писателей и поэтов своего края. Наш край в изобразительном искусстве.

Практические занятия. Разучивание песен, стихов, танцев народов своего края, выступление с концертами. Запись народных обрядов, знакомство с бытом, народными промыслами, посещение выставок, концертов, чтение литературных произведений.

13. Туристская техника. Техника безопасности в походе. Медицинская подготовка туриста. Личное и групповое снаряжение, питание в походе. Привалы и биваки.

Практические занятия. Однодневный поход. Участие в туристских слётах и соревнованиях.

14. Подведение итогов работы. Оформление практических работ. Составление фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов. Изготовление отдельных экспонатов для краеведческого музея. Организация выставок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
1.	Организация и планирование туристско - краеведческой работы в школе	3	5	8
2.	Спортивное ориентирование	4	3	7
3.	Краеведение	4	4	8
4.	Туризм	8	15	23
5.	Школа выживания	3	8	11
6.	Туристские походы и экскурсии	3	7	10
7.	Оформление отчётов	1	4	5
	Итого	26	46	72

Задачи второго года обучения *Образовательные:*

- накопление и систематизация представлений детей об окружающей действительности;
- введение в область наук: географии, истории, биологии, литературы, топографии на примере изучения краеведения области;
- формирование целостной системы знаний о процессе общественного исторического и социального развития.

Развивающие:

- формирование образно-наглядного и логического мышления;
- развитие наблюдательности, памяти, речи, самостоятельности;

– обогащение навыков общения в коллективе и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание доброты, отзывчивости, умения сопереживать; – воспитание экологической культуры и желания охранять природу
- воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Содержание программы

2 год обучения

1. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе. Цели и задачи туристско-краеведческой работы в школе. Туристский организатор школы и его обязанности. Формы туристско-краеведческой деятельности в школе: походы выходного дня и многодневные путешествия, экскурсии и туристско-краеведческие экспедиции, туристские слёты и соревнования, школьные выставки и музеи, краеведческие конференции и олимпиады, туристские вечера, конкурсы фотографий и песен.

Практические занятия. Планирование туристско-краеведческой работы в школе на месяц, четверть, годовой план. Разработка туристских мероприятий.

2. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Правила соревнований. Организация и судейство вида «Спортивное ориентирование».

Практические занятия. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Участие в судействе школьных соревнований по спортивному ориентированию.

3. Краеведение. Исследовательская работа на выбранную тему по природе, истории, этнографии, археологии, литературе, культуре своего края. Работа с краеведческой литературой, полевые исследования, опрос очевидцев, работа в краеведческом музее. Оформление работы. Выступление с докладами на краеведческих конференциях, участие в районных мероприятиях по краеведению.

Практические занятия. Организация и судейство школьных мероприятий выставок, конкурсов, вечеров, конференций, викторин на краеведческую тематику. Работа по заданию местных организаций по охране памятников истории и культуры.

4. Туризм. Туристские соревнования. Виды туристских соревнований и их особенности. Правила соревнований по туристскому многоборью. Требования к снаряжению и форме одежды участников. Участники

соревнований. Техника безопасности при проведении туристских соревнований.

Практические занятия. Обучение преодолению препятствий, включаемых в соревнования по туристской технике. Судейство соревнований по туристской технике. Участие в районных соревнованиях по туризму.

5. Школа выживания. Факторы риска и факторы выживания. Как правильно подать сигнал бедствия. Аварийное ориентирование. Аварийно-спасательные наборы. Как в аварийной ситуации обеспечить себя продуктами питания. Как защититься от неблагоприятных климатических воздействий. Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия. Оказание первой медицинской помощи, способы транспортировки пострадавшего.

6. Туристские походы и экскурсии. Разработка маршрута похода, составление схемы, графика движения, подбор группы, распределение обязанностей в группе, снаряжение личное и групповое, питание. Краеведческая работа в походе.

Практические занятия. В течение учебного года члены кружка совершают однодневные походы.

7. Оформление отчётов о походе. Типовая форма и содержание отчёта о походе. Оформление письменных отчётов с подробным описанием похода, оформление фотоальбомов, отчёт о краеведческой работе в походе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2025

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. **Константинов Ю.С.** «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г.
2. **Константинов Ю. С.** «Из истории детского туризма в России» (1918-2008 гг.) – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г.
3. **Константинов Ю.С., Митрахович С.С.** «Туристско-краеведческая деятельность в школе». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011г.
4. **Куликов В.М., Ротштейн Л.М.** «Школа туристских вожаков». – М.: «ВЛАДОС».
5. **Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А.** «Полевые туристские лагеря» Учебно-методическое пособие. – М.: «ВЛАДОС».
6. **Маслов А.Г.** «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: «ВЛАДОС».
7. **Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.** «Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. **Константинов Ю.С., Куликов В.М.** «Педагогика школьного туризма»: Учебно-методическое пособие» 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
9. **Павлов Е.А., Белякова И.В.** «Сравнительная характеристика показателей развития детско-юношеского туризма в системе дополнительного образования и спортивного туризма». Статья в научном журнале «Сервис в России и за рубежом», 2016, том 10, № 3 (64)
10. **Самарина И. А.** «Основы туристско-экологической деятельности учащихся». – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. Учебно-методическое пособие.
11. «Туристская игротека» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС»
12. «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей». Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: «Советский спорт», 2005г.