

Отдел образования администрации МО  
«Полесский муниципальный округ» Калининградской области  
муниципальное автономная общеобразовательное учреждение  
«Славянская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Славянская ООШ»  
Протокол №6  
от 30 мая 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Славянская ООШ»  
\_\_\_\_\_ А.В.Сушкова  
Приказ № 150/1 от 05 июня 2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Углубленный английский»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

**Автор-составитель:**

Шарапова Людмила  
социальный педагог

п. Славянское 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе, расширения кругозора, использования английского языка, как средства познания. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок на занятиях «Углубленный английский» не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

**Ключевые понятия. Части речи (Parts of speech)** подлежащим

**Noun** [naɪn] – существительное. Отвечает на вопрос: «Кто? Что?»

Обозначает человека или предмет. В предложении чаще всего выступает (совершающим действие) или дополнением (тем, на кого или на что направлено

**Verb** [vɜ:b] – глагол. Отвечает на вопрос: «Что делать?» и обозначает действие. Глаголы представляют, пожалуй, наибольшую сложность в изучении (действие) английской грамматики, так как имеют множество форм в английском языке и благодаря им возможно образование разных времен.

**Adjective** [ˈædʒɪktɪv] – прилагательное. Описывает существительное, отвечает на вопрос «Какой?» и в предложении чаще всего занимает место перед существительным

**Adverb** [ˈædvɜ:b] – наречие. Описывает действие, относится к глаголу и отвечает на вопрос: «Как?». Существуют разные типы наречий, которые могут описывать время, место, частоту и другие характеристики действия:

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы.**

В соответствии целями и задачами программа рассчитана на 1 год обучения 2 раза в неделю по 1 часу ( по 40 мин)

Воспитанники получают в процессе обучения по данной программе умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленный английский» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера,

страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практическая значимость**

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осваивают практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности; принцип самореализации обучающегося; принцип

самостоятельности; принцип доступности;  
принцип наглядности.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью этой программы является вариативность содержания и широкое использование игр. Игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия. Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся;

**Цель программы:** овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование элементарных и базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты. *Развивающие:*

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

#### *Воспитательные:*

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-13 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 5-6 классов МАОУ «Славянская ООШ». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-20 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Основные формы и методы**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских традициях), участие в онлайн – конкурсах («Snow magic»), обучение посредством интерактивных игр «Тимоссо» (развивающая – коррекционная методика с видеоуправлением). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при разучивании материала обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

### **Планируемые результаты**

- у обучающихся сформировались умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- у обучающихся сформированы базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- у обучающихся сформированы представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- у обучающихся развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучаемых;
- у обучающихся развиты умения работать в паре, в группе;
- у обучающихся наблюдается развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- обучающимся привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал.



Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится итоговая аттестация в виде тестирования по окончании освоения программы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

оборудованное помещение для занятий -1 шт.; тол педагога -1 шт.;  
стул педагога – 1 шт.; ноутбук– 1 шт.; аудио и видео подборки к  
разделам программы;

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт., наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт., пластилин – 6 шт., красок -2 шт.и пр.

новые парты ученические индивидуальные - 12 штук и стулья ученические – 12 штук (закупаемые в рамках создания новых мест дополнительного образования).

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- выполнение коллективных заданий.

### **Методическое обеспечение**

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
  - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
  - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
  - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
  - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания); стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	0	Устный опрос

2.	Входное тестирование	1	0	1	Устный опрос
<b>Модуль 1 «Географическое положение Великобритании»</b>					
1.1	Название морей и океанов на английском языке	4	2	2	Устный опрос
1.2	Британские острова. Объединенное королевство. Страны и столицы	4	2	2	Опрос, проект
<b>Модуль 2 «Достопримечательности Великобритании»</b>					
2.1	Лондон и его достопримечательности	2	1	1	Опрос, проект
2.2	Шотландия	2	1	1	Устный опрос
2.3	Уэльс	2	1	1	Устный опрос
2.5	Парки Лондона	2	1	1	Устный опрос
2.6	Горы и озера	2	1	1	Устный опрос
<b>Модуль 3 «Система образования в Великобритании»</b>					
3.1	Школы в Великобритании	3	1	2	Устный опрос
3.2	Сравнение школ России и Великобритании	3	1	2	Устный опрос, проект
3.3	Школьная столовая	4	2	2	Проект
3.4	Поход в кафе с классом	2	0	2	Инсценировка
<b>Модуль 4 «Королевская семья»</b>					
4.1	Члены королевской семьи	3	1	2	Устный опрос
4.2	Политическая система Великобритании	3	1	2	Устный опрос
<b>Модуль 5 «Спорт в Великобритании»</b>					
5.1	Национальный спорт	3	1	2	Устный опрос
5.2	Крокет	3	1	2	Устный опрос
5.3	Экстремальные виды спорта Британцев	3	1	2	Опрос, инсценировка
5.4	Мой новый вид спорта	3	1	2	Проект
<b>Модуль 6 «Менталитет Британцев»</b>					
6.1	Особенности акцентов и словарного запаса	2	1	1	Устный опрос
6.2	Английский менталитет	2	1	1	Устный опрос

6.3	Портрет Британца	2	1	1	Проект
6.4	Стихи и суеверия Британцев	2	1	1	Устный опрос
6.5	Калейдоскоп праздников	2	1	1	Устный опрос
<b>Модуль 7 «Защита окружающей среды»</b>					
7.1	Правило 3 «ППП»	7	1	6	Устный опрос
<b>Поведение итогов</b>					
3	Я и Великобритания	4	1	3	Проект
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа)**

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2. Входное тестирование (1 час)**

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Модуль 1. Географическое положение Великобритании (8 часов)**

Теория: Британские острова. Различие понятий Объединенное королевство и Великобритания. Название морей и океанов вокруг Британских островов. Работа по карте. Название стран и столиц.

Практика: Просмотр видео, работа с картой. Упражнение на оформление физической карты.

### **Модуль 2. Достопримечательности Великобритании (10 часов)**

Теория: Столица Великобритании. Лондон и его достопримечательности. Шотландия ее природа. Шотландия и ее природа. Уэльс и его столица. Парки Лондона. Природные особенности Великобритании.

Практика: Оформление карты для туристов, ролевая игра – Я потерялся

### **Модуль 3. Система образования в Великобритании (12 часов)**

Теория: Тип школ в Великобритании. Типичный день школьника. Сравнительная типология школ Британии и России. Поход в кафе с классом.

Практика: разработка меню школьной столовой. Пищевая пирамида полезных продуктов Британских школьников. Диалогическая речь – заказ в кафе. Диалогическая речь – приглашение куда-нибудь пойти.

#### **Модуль 4. Королевская семья (6 часов)**

Теория: Члены семьи королевы, особенности престолонаследования, политическая система Великобритании

Практика: Формирование семейного древа Британской королевы.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Модуль 5. Спорт в Великобритании (12 часов)**

Теория: Национальные виды спорта Британцев. Крокет. Экстремальные виды спорта в Британии. Необходимый инвентарь для занятий спорта.

Практика: проектирование нового вида спорта.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Модуль 6. Менталитет Британцев (10 часов)**

Теория: Особенности акцентов и словарного запаса. Внешность и характер Британцев. Суеверия и страхи. Календарь праздников Объединенного королевства.

Практика: разработка календаря праздников.

#### **Модуль 7. Защита окружающей среды (7 часов)**

Теория: правило 3 «ППП», знакомство с фондом дикой природы.

Практика: проект «Я могу помочь природе»

#### **Тема 19. Итоговое занятие (4 час).**

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений. По завершению темы предусмотрен зачёт в форме проекта «Я в Великобритании».

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных дней - 72.

Продолжительность каникул - с 01.09.2024 -31.08.2025.

Дата начала и окончание учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем:

- 6 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;

- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

*Цель* – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсия, игровая программа.

Методы: беседа, наблюдения, проектный, поисковый.

*Планируемый результат:* повышение мотивации к изучению иностранного языка; стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Первая неделя Первое занятие
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	В течение первой недели

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию театрального кабинета	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	В течение первой недели
5.	Участие в играх и соревнованиях	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	В течении второй недели
6.	Беседы о государственных праздниках	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание;	Беседа рамках занятий	В течение первой недели
7.	Участие в мероприятиях День учителя День матери 23 февраля День победы	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	В течении второй недели
8	Видео экскурсии.	Нравственное, духовное воспитание	Экскурсия, беседа	В течение третьей недели
9	Участие в акциях, экскурсиях. поездках	Воспитание положительного отношения к труду интеллектуально-познавательных интересов, формирование коммуникативной культуры	Экскурсия поездка	В течение третьей недели

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления



- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
  7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### Основная литература

1. Воронова Е.Г. Тесты, М, «АйрисПресс», 2000.
  2. Книга для учителя к УМК Биболевой М.З. «Enjoy English»
  3. Кулич Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка, М., «Вако» 2010.
  4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
  5. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений.
- Английский язык. М.: Астрель, 2011
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012.
  7. Pacemaker. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford. Для обучающихся и родителей:
    1. Вронская И.В. Английский с самого начала, СПб, «КАРО», 2009.
    2. Kid's box, Macmillan, 2012.
    3. Grammar Time, Macmillan, 2013. **Информационное обеспечение программы Интернет – ресурсы:**
      1. <http://www.college-training.ru>
      2. <http://www.native-english.ru/articles>
      3. <http://www.vinidiktov.ru>
      4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
      5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>

6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. <http://www.edu.baltinform.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.Razvitierbenka.com>.